

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Страноведение: история и культура
Великобритании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об этапах исторического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения лингвострановедческих знаний, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- формировать знания о культуре страны изучаемого языка;
- привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
- стимулировать познавательный интерес в области выбранной профессии;
- укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин и подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.01.02 Философия;

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;

К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;

К.М.06.13 Культурология;

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;

К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;

К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - принципы конструктивного взаимодействия с людьми различных социальных групп; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать: - принципы сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями педагогической деятельности		
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа; - дисциплинарную специфику исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; уметь: - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;	

	владеть: - навыками соотношения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний	знать: - роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; владеть: - навыками определения роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лабораторные	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Географическое положение, история и государственное устройство Великобритании.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Население Великобритании. История Великобритании: происхождение нации. История Великобритании: Тюдоры и Стюарты. Великобритания сегодня. Политическое устройство Великобритании. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Законодательная, исполнительная и судебная власть

Раздел 2. Культура и общество Великобритании.

Современная Великобритания: образ жизни. Спорт в Великобритании. Популярные праздники в Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Образование в Великобритании. Известные британцы. Британская королевская семья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36ч.)

Раздел 1. Географическое положение, история и государственное устройство Великобритании (18 ч.)

Тема 1. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка (2 ч.)

Географическое положение Великобритании. Государственные границы. Климатические и природные условия страны.

Тема 2. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка (2 ч.)

Водные ресурсы. Горы, природные ресурсы, полезные ископаемые. Заповедники, национальные и региональные парки.

Тема 3. Население Великобритании (2 ч.)

Национальный состав населения. Социальный состав населения. Демографические и

социальные проблемы.

Тема 4. История Великобритании: происхождение нации (2 ч.)

Смещение рас. Иберийцы и кельты. Римская Британия. Англосаксонский период. От Норманнского завоевания до Столетней войны: феодальное государство. От начала Столетней войны до конца Войны Роз: упадок феодализма. Черная Смерть и крестьянское восстание. Война Красной и Белой Розы.

Тема 5. История Великобритании: Тюдоры и Стюарты (2 ч.)

Период Тюдоров. Эпоха Стюартов. Ранние Стюарты. Гражданская война и республиканский период. От возрождения монархии до конца эпохи Стюартов. Войны с Францией, строительство колониальной империи и промышленная революция. Развитие Великобритании в 19 и 20 веке.

Тема 6. Великобритания сегодня (2 ч.)

Развитие Великобритании в эпоху глобализации. Предпосылки выхода из Евросоюза. Экономические и политические последствия выхода из Евросоюза.

Тема 7. Политическое устройство Великобритании (2 ч.)

Великобритания – Конституционная монархия. История возникновения, упразднение и восстановление монархии. Политические партии Великобритании. Современная внешняя и внутренняя политика Великобритании.

Тема 8. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления (2 ч.)

Разделение на графства, округа и унитарные образования. Порядок формирования и состав органов местной власти. Полномочия органов местного самоуправления в Англии и Уэльсе.

Тема 9. Законодательная, исполнительная и судебная власть (2 ч.)

Правительство. Кабинет премьер-министра. Парламент. Палата лордов. Палата общин.

Раздел 2. Культура и общество Великобритании (18 ч.)

Тема 10. Современная Великобритания: образ жизни (2 ч.)

Современные британцы. Национальный характер. Популярные развлечения в Великобритании. Досуг современного британца.

Тема 11. Спорт в Великобритании (2 ч.)

Популярные виды спорта в Великобритании. Футбол. Крикет. Гребля. Скачки.

Тема 12. Популярные праздники в Великобритании (2 ч.)

Национальные праздники Великобритании. Новый год и рождество. День святого Валентина. Пасха. Ночь Гая Фокса.

Тема 13. Достопримечательности Великобритании (2 ч.)

Вестминстерское аббатство. Букингемский дворец. Сент Джеймс парк. Музеи. Стоунхендж.

Тема 14. Образование в Великобритании (2 ч.)

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Начальное и среднее образование. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Высшее образование. Проблемы в сфере образования.

Тема 15. Известные британцы (2 ч.)

Известные драматурги, поэты и писатели Великобритании. Жизнь и творчество Вильяма Шекспира. Жизнь и творчество Джорджа Байрона. Жизнь и творчество Вальтера Скотта. Жизнь и творчество Чарльза Диккенса. Жизнь и творчество Шарлотты Бронте.

Тема 16. Известные британцы (2 ч.)

Выдающиеся политические и общественные деятели Великобритании и их роль в развитии страны. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер. Королева Великобритании Елизавета II.

Тема 17. Известные британцы (2 ч.)

Выдающиеся научные деятели Великобритании и их вклад в мировую науку. Чарльз Дарвин. Исаак Ньютон. Майкл Фарадей.

Тема 18. Британская королевская семья (2 ч.)

Древо британской монархии. Королева как символ британской монархии. Члены британской королевской семьи. Социальные и церемониальные функции британских монархов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Географическое положение, история и государственное устройство

Великобритании (18 ч.)

Тема 1. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Географическое положение Великобритании.
2. Государственные границы.
3. Климатические и природные условия страны.

Тема 2. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка (2 ч.)

1. Водные ресурсы.
2. Горы, природные ресурсы, полезные ископаемые.
3. Заповедники, национальные и региональные парки.

Тема 3. Население Великобритании (2 ч.)

1. Национальный состав населения.
2. Социальный состав населения.
3. Демографические и социальные проблемы.

Тема 4. История Великобритании: происхождение нации (2 ч.)

1. Смешение рас. Иберийцы и кельты.
2. Римская Британия. Англосаксонский период.
3. От Норманнского завоевания до Столетней войны: феодальное государство.
4. От начала Столетней войны до конца Войны Роз: упадок феодализма.
5. Черная Смерть и крестьянское восстание.
6. Война Красной и Белой Розы.

Тема 5. История Великобритании: Тюдоры и Стюарты (2 ч.)

1. Период правления Тюдоров.
2. Эпоха Стюартов. Ранние Стюарты.
3. Гражданская война и республиканский период.
4. От возрождения монархии до конца эпохи Стюартов.
5. Войны с Францией, строительство колониальной империи и промышленная революция.
6. Развитие Великобритании в 19 и 20 веке.

Тема 6. Великобритания сегодня (2 ч.)

1. Развитие Великобритании в эпоху глобализации.
2. Предпосылки выхода из Евросоюза.
3. Экономические и политические последствия выхода из Евросоюза.

Тема 7. Политическое устройство Великобритании (2 ч.)

1. Великобритания – Конституционная монархия.
2. История возникновения, упразднение и восстановление монархии.
3. Политические партии Великобритании.
4. Современная внешняя и внутренняя политика Великобритании.

Тема 8. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления (2 ч.)

1. Разделение на графства, округа и унитарные образования.
2. Порядок формирования и состав органов местной власти.
3. Полномочия органов местного самоуправления в Англии и Уэльсе.

Тема 9. Законодательная, исполнительная и судебная власть (2 ч.)

1. Правительство.
2. Кабинет премьер-министра.
3. Парламент. Палата лордов. Палата общин.

Раздел 2. Культура и общество Великобритании (6 ч.)

Тема 10. Современная Великобритания: образ жизни (2 ч.)

1. Современные британцы.
2. Национальный характер.
3. Популярные развлечения в Великобритании.
4. Досуг современного британца.

Тема 11. Спорт в Великобритании (2 ч.)

1. Популярные виды спорта в Великобритании.
2. Теннис. Уимблдонский турнир.

3. Футбол. Кубок Англии.
4. Крикет. Кубок «Ashes».
5. Гольф. Открытый чемпионат Великобритании по гольфу.
6. Скачки. Королевский Аскот.

Тема 12. Популярные праздники в Великобритании (2 ч.)

1. Национальные праздники Великобритании.
2. Новый год и рождество.
3. День святого Валентина.
4. Пасха.
5. Ночь Гая Фокса.

Тема 13. Достопримечательности Великобритании (2 ч.)

1. Вестминстерское аббатство.
2. Букингемский дворец.
3. Сент Джеймс парк.
4. Музеи Великобритании.
5. Стоунхендж.

Тема 14. Образование в Великобритании (2 ч.)

1. Государственная политика Великобритании в сфере образования.
2. Начальное и среднее образование.
3. Типы школ в Великобритании.
4. Государственные экзамены по окончании средней школы.
5. Высшее образование.
6. Проблемы в сфере образования.

Тема 15. Известные британцы (2 ч.)

1. Известные драматурги, поэты и писатели Великобритании.
2. Жизнь и творчество Вильяма Шекспира.
3. Жизнь и творчество Джорджа Байрона.
4. Жизнь и творчество Вальтера Скотта.
5. Жизнь и творчество Чарльза Диккенса.
6. Жизнь и творчество Шарлотты Бронте.

Тема 16. Известные британцы (2 ч.)

1. Выдающиеся политические и общественные деятели Великобритании и их роль в развитии страны.

2. Уинстон Черчилль.
3. Маргарет Тэтчер.
4. Королева Великобритании Елизавета II.

Тема 17. Известные британцы (2 ч.)

1. Выдающиеся научные деятели Великобритании и их вклад в мировую науку.
2. Чарльз Дарвин.
3. Исаак Ньютон.
4. Майкл Фарадей.

Тема 18. Британская королевская семья (2 ч.)

1. Древо британской монархии.
2. Королева как символ британской монархии.
3. Члены британской королевской семьи.
4. Социальные и церемониальные функции британских монархов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (72 ч.)

Раздел 1. Географическое положение, история и государственное устройство Великобритании (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Готовит доклад на предложенную тему и выступает перед группой.
 Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
 Изучает рекомендованную литературу.
 Готовит ответы на предложенные вопросы.
 Выполняет практические задания.

Раздел 2. Культура и общество Великобритании (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
 Готовит доклад на предложенную тему и выступает перед группой.
 Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
 Изучает рекомендованную литературу.
 Готовит ответы на предложенные вопросы.
 Выполняет практические задания.
 Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
 Повторяет изученный материал.
 Готовит ответы на вопросы промежуточной аттестации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
2	Коммуникативный модуль	УК-5.
3	Предметно-методический модуль	ПК-14.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-14.
5	Учебно-исследовательский модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов			
Не способен соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических,	В целом успешно, но бессистемно соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических,	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования	Способен в полном объеме соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических,

социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний			
Не способен определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний	В целом успешно, но бессистемно определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний	Способен в полном объеме определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но бессистемно способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В целом успешно, но с отдельными недочетами конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но бессистемно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В целом успешно, но с отдельными недочетами сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Уровень сформированности

Шкала оценивания для

Шкала оценивания по БРС

компетенции	промежуточной аттестации	
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-5.4, УК-5.5, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Speak on Geographical Position of Great Britain.
2. Speak on Nature and Climate of Great Britain.
3. Speak on. Composition of the Country: England.
4. Speak on Composition of the Country: Scotland.
5. Speak on Composition of the Country: Wales.
6. Speak on Composition of the Country: Northern Ireland.
7. Speak on Political System of Great Britain. The Constitution.
8. Speak on Three Branches of British Government.
9. Speak on Political Parties of Great Britain.
10. Speak on British Parliament.
11. Speak on British Monarchy.
12. Speak on History of Great Britain: Ancient Britons.
13. Speak on History of Great Britain: the Romans.
14. Speak on History of Great Britain: Anglo-Saxon England.
15. Speak on History of Great Britain: England after the Norman Conquest.
16. Speak on History of Great Britain: Tudors.
17. Speak on History of Great Britain: Life in the Stuart Age.
18. Speak on Present-Day Britain: the Way of Life.
19. Speak on Present-day Britain: Education.
20. Speak on Present-day Britain: Culture, Leisure, Entertainment and Sport.
21. Speak on Present-day Britain: Holidays.
22. Speak on Present-day Britain: Traditions.
23. Speak on Places to See in Britain.
24. Speak on Famous Britons.
25. Speak on Cultural Realities of Great Britain.
26. Social Realities of Great Britain.
27. Speak on Political Realities of Great Britain.
28. Speak on Royal Family Today.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений магистрантов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

- Правильность ответа – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

Практические задания

– При определении уровня достижений магистрантов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

- Правильность выполнения задания – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колыхалова, О.А. British cities : учебное пособие / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – Москва : Прометей, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426715>
2. Никулина, А.К. Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США : учебно-методическое пособие / А.К. Никулина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. – 126 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113133>

Дополнительная литература

1. Ласица, Л. Great Britain: geography, politics, culture / Л. Ласица, О. Евстафииди Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 129 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239>
2. Никулина, А.К. История и культура Великобритании и США : учебное пособие / А.К. Никулина. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. – 96 с. – Текст : электронный // Лань :

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет
2. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»
3. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<https://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лекционных и практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс, №223.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.